

Journée professionnelle premières pages



*Lire aux tout-petits,
un geste indispensable*

METROPOLE

GRAND LYON





Mot d'accueil

Ophélie RAMONATXO,
Directrice de la BML



Organisation de la journée

Orane et Magali

9h30 : " Développement du langage : les bénéfices de la lecture dès la naissance "

Florence CHENU, Ingénieur de Recherche CNRS au laboratoire Dynamique Du Langage - Chargée d'enseignement ISPEF & LESLA Lyon 2, ISTR Lyon 1.



10h15 : " La PMI, finalement c'est quoi ? Quel rapport avec la lecture ? "

Claire BLOY, cheffe de service Santé des futurs parents et jeunes enfants à la Métropole de Lyon.

10h45 : " Premières Pages : ensemble pour développer le goût de lire dès le plus jeune âge."

Valérie ROBIN, chargée de mission publics jeunes, Service du livre et de la lecture au Ministère de la culture.

11h30 : table ronde avec les trois intervenantes et temps d'échanges.

12h15 : pause déjeuner



**" Développement du langage : les
bénéfices de la lecture dès la naissance "**

Florence CHENU,

Ingénieur de Recherche CNRS au laboratoire
Dynamique Du Langage - Chargée
d'enseignement ISPEF & LESLA Lyon 2, ISTR
Lyon 1.

Les super-pouvoirs de la lecture partagée sur le développement du langage



Florence Chenu

Laboratoire Dynamique Du Langage (CNRS & Université Lyon 2)



Programme

- ▶ État des lieux linguistique
- ▶ Les grandes étapes du développement linguistique (jusqu'à 36 mois)
- ▶ Développement du langage & lecture partagée

État des lieux linguistique : Langage et langues

8

Universalité de la faculté de langage / Diversité des langues



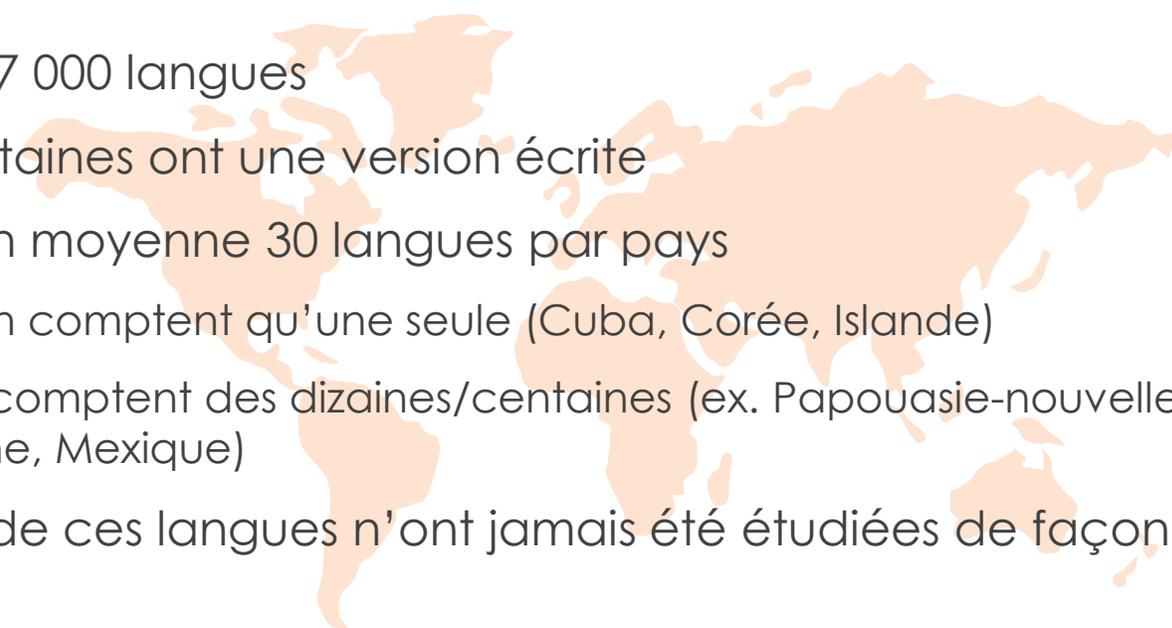
Tour de Babel
Pieter Bruegel l'Ancien (XVI^e siècle)

À votre avis...

Combien de langues sont actuellement parlées dans le monde ?

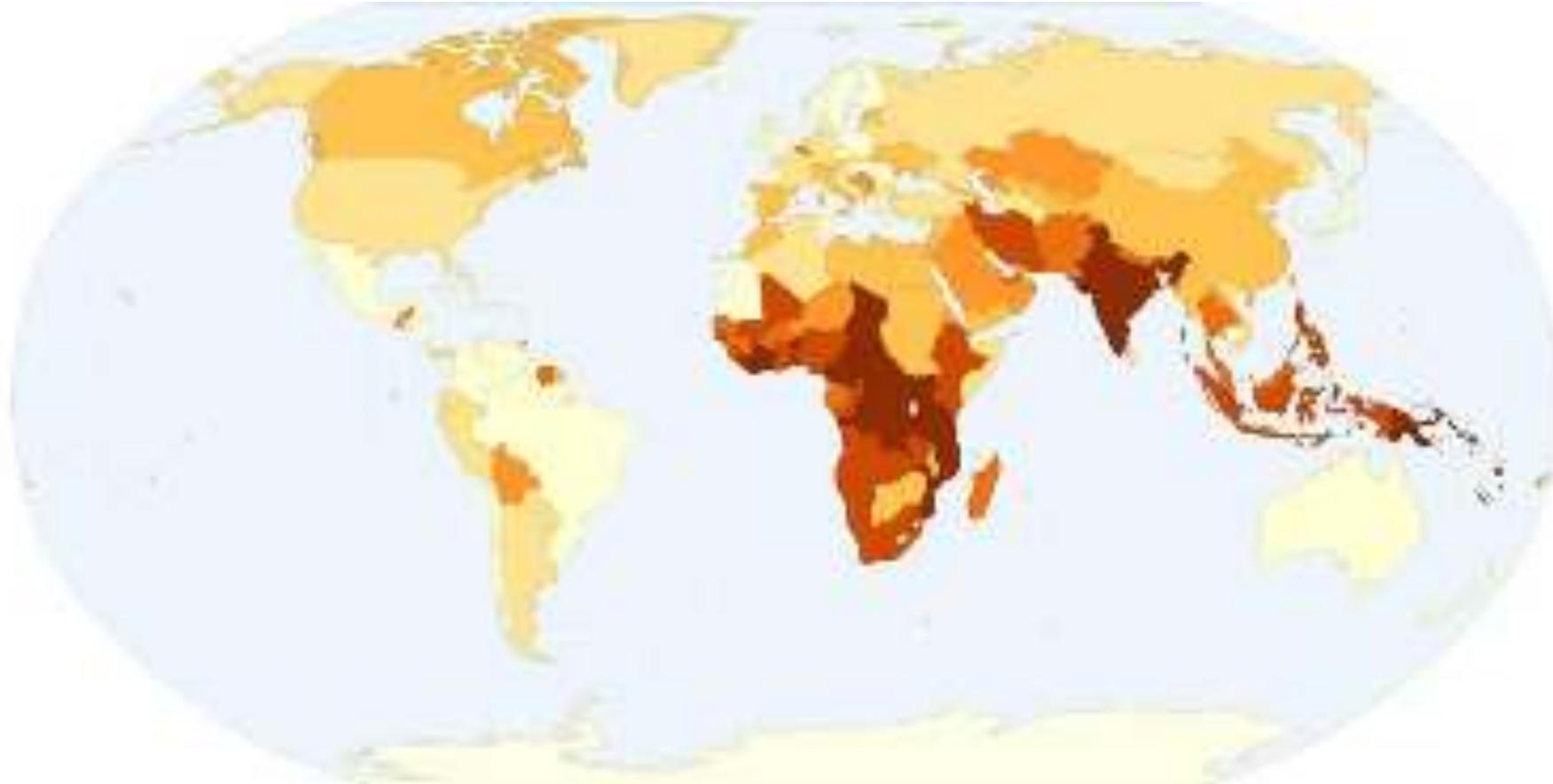
-  82
-  357
-  Entre 1 000 et 1 500
-  Entre 5 000 et 7 000

5 000 à 7 000 langues parlées dans le monde

- ▶ Entre 5 000 et 7 000 langues
 - ▶ Quelques centaines ont une version écrite
 - ▶ 220 pays => en moyenne 30 langues par pays
 - ▶ Pays qui n'en comptent qu'une seule (Cuba, Corée, Islande)
 - ▶ Pays qui en comptent des dizaines/centaines (ex. Papouasie-nouvelle-guinée, Chine, Mexique)
 - ▶ Près de 4 000 de ces langues n'ont jamais été étudiées de façon précise
 - ▶ Difficultés à établir un inventaire précis
- 

Indice de diversité linguistique
(tient compte du nombre de locuteurs pour chaque langue)

11



90% de la population parle une des 100 langues les plus parlées dans le monde.
10% de la population parle les milliers d'autres langues (Selon Ethnologue <http://www.sil.org>).

It turns out that 347 (or approximately 5%) of the world's languages have at least one million speakers and account for 94% of the world's population. By contrast, the remaining 95% of languages are spoken by only 6% of the world's people. http://www.ethnologue.com/ethno_docs/distribution.asp?by=size

Diversité linguistique

- ▶ Des langues en dangers d'extinction (Importance de la transmission des langues de génération en génération)
- ▶ Sur terre : plus d'individus plurilingues que de monolingues (Bloomfield, 1935 ; UNESCO)
 - ▶ Des situations très diverses (en France, en Europe, en Inde, etc.)

Acquérir sa (ou ses)
première(s)
langue(s)
(maternelle)

QUELLES ÉTAPES ?

À votre avis...

À quel âge sont
produits les
premiers mots ?

-  6 mois
-  12 mois
-  18 mois
-  24 mois

Grandes étapes du développement du langage

- ▶ Perception intra-utérine
- ▶ Vocalisations dès la naissance
- ▶ Babillage entre 4 et 9 mois
- ▶ Premiers gestes communicatifs (7-10 mois)
- ▶ Débuts de la compréhension verbale *hic et nunc* (contextuelle)
- ▶ Premiers mots entre 8 et 18 mois en production
- ▶ Premières combinaisons de mots entre 12 et 24 mois
- ▶ Explosion lexicale (entre 16 et 20 mois)
- ▶ Émergence de la grammaire (mots grammaticaux, morphèmes grammaticaux, ordre des mots) (entre 16 et 20 mois)
- ▶ Phrase simple (entre 18 et 24 mois)
- ▶ Phrase complexe (entre 24 et 36 mois)

Développement du langage

- ▶ Variabilité entre les individus
- ▶ Tous les aspects en parallèle !
- ▶ Tout au long de la vie !

Acquisition du langage : un processus naturel et irrépressible

- ▶ Développement des organes de la parole (appareil phonatoire, système auditif)



Menard, L. (2002). Production et perception des voyelles au cours de la croissance et conduit vocal: variabilité, invariance et normalisation (Doctoral dissertation, Grenoble 3).

- ▶ Développement cognitif (catégorisation, mémoire, théorie de l'esprit)
- ▶ Développement psycho-socio-affectif (motivations)
- ▶ *Input* (environnement linguistique et extralinguistique)

Input (environnement linguistique et extralinguistique)

- ▶ Chomsky, 1965 (*poverty of the stimulus*)
 - ▶ Une langue = très complexe
 - ▶ impossible d'acquérir la grammaire d'une langue humaine uniquement sur la base des phrases entendues
 - ▶ Oral pas toujours grammatical (Valian 1990, CDS anglais US : 16% énoncés acceptables mais pas grammaticaux ; 4% pas grammaticaux) ; incohérent ; complexe.
 - ▶ Pas d'évidence négative

📖 Valian, V. (1990). Logical and psychological constraints on the acquisition of syntax. In *Language processing and language acquisition* (pp. 119-145). Springer, Dordrecht.

Input (environnement linguistique et extralinguistique)

- ▶ Un enfant de 2-3 ans dans un environnement anglophone est exposé à environ 5 000 à 7 000 énoncés par jour (Cameron-Faulkner, Lieven & Tomasello, 2003)
- ▶ Discours Adressé à l'Enfant (DAE) hautement répétitif et rempli de questions et commentaires pédo-centrés
- ▶ DAE syntaxiquement plus simple, plus grammatical, limité en vocabulaire & complexité, plus fluent et orienté sur les intérêts de l'enfant (mais différences entre cultures & milieux socio-économiques)

📖 Cameron-Faulkner, T., Lieven, E., & Tomasello, M. (2003). A construction based analysis of child directed speech. *Cognitive science*, 27(6), 843-873.

La lecture partagée : une situation langagière spécifique

- ▶ Situation privilégiée
- ▶ Cadrée par le livre
- ▶ Diversifier les univers de référence
- ▶ Lexique et syntaxe de l'écrit et hors du quotidien



Situation interactionnelle

- ▶ Expérience affective et motivante pour les protagonistes (parents/lecteurs & enfants)
- ▶ Importance de la matérialité du livre : sa taille, sa forme, ses couleurs, les images, le texte... ont un rôle dans l'expérience de lecture (van der Linden, 2003)
- ▶ La possibilité d'adopter son propre rythme (revenir en arrière, aller à la fin, s'arrêter, reprendre)
- ▶ Plaisir de lire avec son enfant (Dione, 2013)

Stimule une attitude positive à l'égard de la lecture
Prépare aux situations scolaires

Source pour l'acquisition de vocabulaire

- ▶ Univers diversifiés accessibles par les livres et leurs illustrations
- ▶ Davantage de mots nouveaux appris à travers la lecture partagée que lors des moments de repas ou de jeux
 - ▶ Images qui présentent les traits essentiels des objets ou événements
 - ▶ Les livres contiennent 3 fois plus de mots de basse fréquence que les émissions télé ou conversations avec des adultes (Hayes & Ahrens, 1988)
 - ▶ En lecture partagée, l'adulte peut poser des questions sur les images, les mots difficiles, la trame de l'histoire, etc. et ainsi donner des éléments informatifs en fonction de la réponse de l'enfant, ce qui renforce la compréhension d'histoires et le développement linguistique (e.g. Collins, 2010; De Temple & Snow, 2003)
 - ▶ Sollicite le vocabulaire expressif quand l'adulte demande de répéter ou énoncer des mots (e.g. Sénéchal, 1997 ; Ard & Beverly, 2004)

Source pour l'acquisition de vocabulaire

- ▶ Les enfants à qui on a lu fréquemment des histoires arrivent à l'école avec un vocabulaire plus important et des capacités de compréhension plus avancées que les enfants qui grandissent dans des environnements plus pauvres sur le plan de la littéracie. (e.g. Bus et al., 1995; Sénéchal & Lefevre, 2002)
- ▶ Les enfants qui vivent avec des livres à la maison, étudient, en moyenne, plus longtemps (Evans, Kelley, Sikora & Treiman, 2010)



Source pour l'acquisition de structures linguistiques complexes

- ▶ L'écrit fait davantage usage de structures linguistiques diverses et plus complexes (propositions subordonnées, sujets lexicaux, inversion du sujet etc.) Nobles, Cameron-Faulkner & Lieven, 2018



Source pour l'acquisition variétés de langues (et langues)

- ▶ La lecture partagée permet l'exposition à une diversité de de styles



Lecture partagée et attention conjointe

- ▶ LP favorise l'attention conjointe (Witko, Borger, Segur, 2014)
- ▶ Des recherches qui utilisent l'eye-tracking montrent que les illustrations attirent davantage l'attention visuelle des enfants que le texte (Justice, Pullen & Pence, 2008)
- ▶ Toutefois, cela change en proportion avec le temps : l'attention accordée au texte grandit avec le niveau scolaire (Morris et al., 2003 ; Roy-Charland, Saint-Aubin & Evans, 2007).
- ▶ Si à l'aide de l'eye-tracking on informe l'adulte de ce sur quoi l'attention de l'enfant est portée, on augmente l'attention conjointe et les apprentissages littéraciés (Guo, 2011)

Important pour les apprentissages en situation scolaire

Source pour l'acquisition de connaissance littéraciées

- ▶ Acquisition de connaissances littéraciées (comment tenir un livre, types de livres, types de pages, sens des écritures, disposition du texte sur la page, registres, genres, etc.)
- ▶ Effet Matthieu : l'exposition à l'écrit conduit à des différences de réussites interindividuelles qui s'accroissent avec le temps entre les lecteurs fréquents et les lecteurs rares

Lecture partagée et apprentissage de la lecture

- ▶ Lecture partagée associée à la réussite en lecture :
 - ▶ établir une routine de lecture **avant l'âge de 2 ans** est considéré comme bénéfique pour l'apprentissage de la lecture (Lyytinen et al. 1998, Raikes et al., 2006; Fletcher & Reese, 2005)
 - ▶ Effet boule de neige : lecture partagée favorise le développement du langage et augmente l'intérêt des enfants pour les livres, ce qui a pour effet de promouvoir les échanges avec le lecteur adulte ce qui a son tour raffine la connaissance des mots, la syntaxe, et beaucoup d'autres aspects du langage (Raikes et al, 2006)
 - ▶ Développement de stratégies pour l'autonomie en lecture (Button & Johnson, 1997)

Autres bénéfiques

- ▶ LP entre la naissance et 3 ans peut établir de bonnes relations parent enfant (Dickinson, 2012), développe l'attachement et la proximité parent-enfant (Betawi, 2015)
- ▶ LP entre la naissance et 3 ans permet d'apprendre à propos des relations humaines et de développer la théorie de l'esprit (Duurma et al, 2008)
- ▶ Développe l'attention de l'enfant envers le langage
- ▶ Impacte l'attitude envers les livres ultérieurement (Moore & Wade, 2003)

Quand commencer la lecture partagée ?

- ▶ Les études se sont surtout concentrées sur la période préscolaire (3-6 ans)
- ▶ Avant 3 ans
 - ▶ Beaucoup de parents lisent à leurs enfants avant l'âge de 3 ans (Fletcher & Reese, 2005),
 - ▶ vers 6-9 mois (Leech et al. 2022)
 - ▶ et même depuis la naissance (Sinclair et al, 2018)
 - ▶ Voire avant la naissance
- ▶ O'Fareilly et al. (2018), Dunst et al. (2012) moment optimal pour commencer = dès la naissance

Quand commencer la lecture partagée ?

- ▶ Augmentation de la fréquence des lectures quotidiennes à des enfants âgés entre 1 et 2 ans
- ▶ Britto et al. (2002) rapporte que la moitié des mamans de milieux défavorisés de leur échantillon déclare lire quotidiennement à leur enfant de 14 mois
- ▶ Les milieux favorisés lisent plus tôt, plus fréquemment et adoptent un style de lecture plus exigeant quant à la participation de l'enfant

Commencer à lire au bébé avant la naissance

- ▶ Cline et al (2022) Ressenti des parents à propos de lire avant la naissance :
 - ▶ encourage à voir le bébé comme une personne,
 - ▶ lire à haute voix peut paraître bizarre à certains et naturel à d'autres,
 - ▶ Aide à se préparer à la naissance.
 - ▶ Importance de faire entendre sa voix, du langage,
 - ▶ commencer à s'attacher,
 - ▶ commencer à façonner le comportement en lecture partagée.

Comment lit-on aux bébés ?

- ▶ Enfants avant 18 mois : les mères tendent à dévier du texte, utiliser des stratégies pour attirer l'attention de l'enfant, pointer, dénommer et commenter les images (e.g. Martin, 1988, Ninio & Bruner, 1978)
- ▶ LP & statut social : peu de différences sur le scénario mais, différence fréquence et langage adressé à l'enfant, Ninio 1980, Scarborough & Dobrich, 1994, Hoff 2003, Mahfoud 2015)

À votre avis...

Qui s'engage dans la lecture partagée ?

-  Les mamans
-  Les papas
-  Les professionnels de la PE
-  Les autres membres de la famille

Qui lit ?

- ▶ Le papa ? La maman ? Les deux ? Les autres membres de la famille ? D'autres personnes ? Peu importe !
- ▶ Études : se focalisent surtout sur les mères ! Et les professionnels.
- ▶ Les pères liraient moins fréquemment que les mères
- ▶ Pas de différences de stratégies de lecture partagée entre les parents (Kucirkova et al, 2018)
- ▶ Impact de la santé mentale sur la lecture partagée (e.g. dépression post-partum) (Reissland et al., 2003)
- ▶ Pas de recherche sur les effets de l'implication d'un ou des deux parents

Choix des livres à partager

- ▶ Qui choisit les livres ?
 - ▶ Les parents
 - ▶ Les enfants demandent des livres en particulier
- ▶ Diversité :
 - ▶ Imagiers ; Nombres ; Alphabet ; Histoires ; etc.
 - ▶ Différents types de livres appellent différents types d'interactions, de structures linguistiques

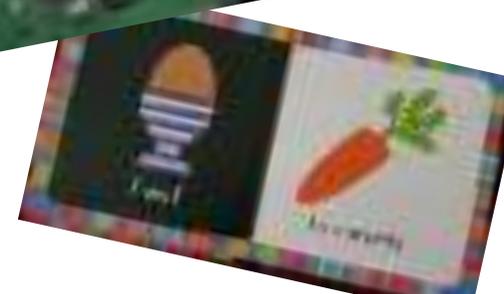


Choix des livres à partager

- ▶ Le choix du livre est fonction de l'âge et du rang dans la fratrie.
 - ▶ Par exemple des livres plus complexes sont lus aux enfants puinés (van Kleeck & Beckley-McCall, 2002)
 - ▶ davantage de lecture d'imagiers pour les plus jeunes,
 - ▶ davantage de lectures d'histoires si les enfants présentent des vulnérabilités langagières (Daniels,et al. 2022)

Choix des livres à partager

- ▶ Pour l'acquisition de mots nouveaux, mieux si les mots sont présentés en contextes riches (plutôt qu'en isolation) (Weber & Colinga, 2022)
- ▶ Les livres avec peu ou pas de texte induisent des comportements différents et sont plus adaptés pour les parents/lecteurs qui ont moins de facilités en lecture
- ▶ Plus de langage avec des livres sans texte que avec des livres avec texte (Sénéchal et al., 1995)



Répéter la lecture du même livre

- ▶ Pratique courante (Sulzby, 1985)
- ▶ Les jeunes enfants accroissent leurs réactions quand on lit plusieurs fois le même livre (Fletcher & Finch, 2015)
- ▶ Suscite davantage de questions à propos des mots et de la signification de l'histoire, mais aussi à propos du texte imprimé (Morrow, 1988)
- ▶ Les mères se focalisent sur la compréhension de l'histoire par l'enfant, elles utilisent moins de dénominations et davantage de discussions à propos de l'histoire sont engagées (Goodssitt et al., 1988)
- ▶ Au fil des lectures, les questions diminuent au profit des discussions (MacArthur, 2005)

Répéter la lecture du même livre

- ▶ Le même livre, plutôt que des livres différents avec les mêmes mots pour acquérir des mots nouveaux (Horst et al., 2011)
- ▶ La lecture d'un même livre dans les familles où il y en a peu peut être encouragée

Faut-il ou pas, lire exactement le texte ?

- ▶ Technique de lecture dialoguée Whitehurst et al. (1988)
 - ▶ Lire en posant des questions sur l'histoire, les personnages etc. et en encourageant l'enfant à participer en posant également des questions, en faisant des commentaires, etc.
 - ▶ Utilisation du renforcement positif
- ▶ Utilisé pour des interventions sur quelques semaines

Faut-il ou pas, lire exactement le texte ?

- ▶ Pauses en lecture partagée (pour que l'enfant devine le mot, le répète) a un effet positif sur l'apprentissage des mots nouveaux chez enfants de 32 à 65 mois (Read, Furay & Zylstra, 2019)
- ▶ Meilleure connaissance par le parents/lecteur de ce dont l'enfant est capable (linguistique & cognitif)
- ▶ Lecture dialoguée : Difficultés d'adaptation à des milieux qui n'en ont pas l'habitude ;
- ▶ trop d'interactions pourraient également être négatives (intérêt diminué)

Exemple d'incitations au dialogue



Lire à deux, ou à un groupe entier...

- ▶ Diversité de styles de lecture chez les professionnels en école maternelle (Kindle, 2011)
- ▶ L'effet de la lecture interactive est plus fort dans les dyades que dans les groupes (Nevo et al. 2017)

Impact des croyances de l'adulte

- ▶ Les croyances & pratiques en littéracie des parents sont influencées par la culture, le statut socioéconomique, leurs propres capacités en lecture, leur intérêt et leurs expériences.
- ▶ Dans certaines cultures, les adultes n'engagent pas vraiment la conversation avec les enfants avant qu'ils soient assez grands pour comprendre et répondre (Hoff, 2006)
- ▶ Les éducateurs pourraient ne pas avoir pleinement conscience des effets bénéfiques de la lecture partagée

Comment favoriser
le développement
de la
communication et
du langage chez
l'enfant ?

Des « gestes » simples

- ✓ ▶ Aux débuts, Imiter les actions et vocalisations des enfants (grammaire de l'interaction)
- ✓ ▶ Utiliser un langage adapté à l'enfant (intonations, vocabulaire, grammaire....)
- ✓ ▶ Adapter le discours au niveau immédiatement supérieur de celui de l'enfant
- ✓ ▶ Créer des conditions de répétitions
- ✓ ▶ Utilisation combinée de regard/pointage/mouvement/verbalisations
- ✓ ▶ Étiqueter les objets, les actions, les personnes
- ✓ ▶ Exposer l'enfant à plusieurs locuteurs
- ✓ ▶ Utilisation des mots dans des constructions diverses : donne le livre à papa, donne lui le livre, donne le à papa
- ✓ ▶ Parler à l'enfant > parler avec l'enfant
- ✓ ▶ Chanter (comptines, fabulettes, etc.)
- ✓ ▶ Lire/raconter des histoires

À emporter...

- ▶ Lire tôt (et même avant la naissance)
- ▶ Lire régulièrement (fréquemment)
- ▶ Des livres variés (qui vont diversifier les structures linguistiques utilisées, les variétés de langage)
- ▶ Développer le plaisir des mots
- ▶ Peu importe la langue
- ▶ En sollicitant l'enfant pour qu'il participe (pointage, réponses, questions, discussions)
- ▶ Les études **longitudinales** montrent davantage de bénéfices de la lecture partagée que les études interventionnelles : quelques semaines ne suffisent pas (Nobles et al. (2019))

Merci de votre attention



Florence.Chenu@univ-lyon2.fr



**" La PMI, finalement c'est quoi ?
Quel rapport avec la lecture ? "**

Claire BLOY,

Cheffe de service Santé des futurs parents et
jeunes enfants à la Métropole de Lyon.

La PMI

Enfin c'est quoi ?
Quel rapport avec la lecture ?

Journée professionnelle « Premières Pages »
Lire aux tout-petits, un geste indispensable à leur développement.

5 juin 2025

Dr Claire Bloy

Direction Santé PMI – Métropole de Lyon

La PMI - protection maternelle et infantile

Un service de santé

- 1945 - Politique nataliste et hygiéniste
- 2025 - Politique de prévention et de promotion de la santé

Professionnels de santé intervenants en équipes pluridisciplinaires :

auxiliaires de puériculture, éducatrices de jeunes enfants, infirmières, puéricultrices, médecins, sages-femmes, psychologues, conseillères conjugales et familiales,

Un service de Proximité

58 MDML sur le territoire de la Métropole de Lyon

La PMI est présente sur toute la France – dépend des conseils départementaux

La PMI - protection maternelle et infantile

3 grands domaines

- La santé prévention
 - Femmes enceintes, futurs parents
 - Nourrissons et enfants de moins de 6 ans en lien avec leurs parents
 - Centres de santé et d'éducation sexuelles (ancien CPEF)
- L'épidémiologie et la promotion de la santé
 - études épidémiologiques
 - Projet en santé spécifiques
- L'accueil du jeune enfant
 - Agrément et suivis des assistants maternels et familiaux
 - Avis et suivis des EAJE (établissements d'accueil des jeunes enfants)

Missions et enjeux en santé prévention

Prévention précoce

- Consultations et actions de prévention médico-sociale
- Demande ou accord des personnes

Universalisme proportionné:

- **prévention et dépistage** pour tous
- Et plus d'actions pour certains - en particulier sur notion de vulnérabilité
- Accueil des personnes sans avance de frais et prise en charge des consultations pour les personnes sans droit ouvert

Participation des personnes

- Principes de promotion de la santé – développement du pouvoir d'agir
- travail avec les femmes et parents, autour des besoins en santé de la femme et de l'enfant,

Parcours de santé: continuité et cohérence

- importance des liens avec les professionnels de santé

Femmes enceintes et enfants de moins de 6 ans



Les femmes enceintes, les parents et les nourrissons : les actions pour tous

Actions variées

Mises en œuvre en proximité et par des équipes pluridisciplinaires



- Entretiens pré et post-nataux précoces, femmes enceintes
 - Consultations médicales femmes enceintes et enfants de 0 à 6 ans
 - vaccinations,
 - Permanences pesées,
 - Consultations de puériculture
 - VAD: visites à domicile
 - Entretiens psychologiques, entretiens CCF sur certains territoires
 - Bilans de santé des 3 ou 4 ans à l'école maternelle
-
- Actions collectives : En MDML et hors les murs avec des structures partenaires
 - préparation à la naissance, information sur l'allaitement en pré et post-natal, santé des femmes....
 - Parentalité, groupes de médiation corporelle du nourrisson, langage, lecture, jeu...



Les femmes enceintes, les parents et les nourrissons : les actions pour tous

En lien avec les autres ressources en santé et des ressources sociales
continuité et cohérence des parcours

- Liens / Passages dans toutes dans les maternités
 - prénatal - SF
 - post- natal – puéricultrice
- Liens/Orientation vers des professionnels de santé
- Orientation vers des lieux de socialisation: exemple LAEP, centres sociaux, médiathèque, associations...
- Diffusion de documents « santé » pour tous et en direction des professionnels (Mois de la prévention)

MA GROSSESSE ET MES EMOTIONS



Les émotions sont à la fois
 liées à son corps et à
 son état d'esprit.
 Elles sont liées à
 votre grossesse.
 GRAND LYON
 www.grandlyon.com



Ma grossesse et mes émotions

1. La grossesse, un bouleversement émotionnel normal...

C'est souvent dans votre 4^e ou 5^e mois de grossesse... un amour immense à la fois
 pour le bébé, l'attente de sa venue, la peur de ne pas être à la hauteur, de ne pas
 être prête, de ne pas être capable de faire face à ce bébé, de ne pas être capable
 de faire face à ce bébé, de ne pas être capable de faire face à ce bébé...

... certaines émotions peuvent être déstabilisantes, mais elles sont normales et
 elles vont passer. Elles sont liées à votre corps et à votre état d'esprit. Elles
 sont liées à votre corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre corps
 et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre état d'esprit.

2. ... et il n'y a pas de panacée, mais il y a des solutions psychologiques

La grossesse est un moment très important de votre vie. C'est un moment où
 vous allez découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez
 découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un
 nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un nouveau monde.

Il n'y a pas de panacée, mais il y a des solutions psychologiques. Elles
 sont liées à votre corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre
 corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre
 état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre état d'esprit.

Ce moment est très important de votre vie. C'est un moment où vous
 allez découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez
 découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un
 nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un nouveau monde.

Il n'y a pas de panacée, mais il y a des solutions psychologiques. Elles
 sont liées à votre corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre
 corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre
 état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre état d'esprit.

Ce moment est très important de votre vie. C'est un moment où vous
 allez découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez
 découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un
 nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un nouveau monde.

Il n'y a pas de panacée, mais il y a des solutions psychologiques. Elles
 sont liées à votre corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre
 corps et à votre état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre
 état d'esprit. Elles sont liées à votre corps et à votre état d'esprit.

Ce moment est très important de votre vie. C'est un moment où vous
 allez découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez
 découvrir un nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un
 nouveau monde. C'est un moment où vous allez découvrir un nouveau monde.

GRAND LYON
 www.grandlyon.com

Femmes enceintes, les parents et les nourrissons

Les actions spécifiques

Publics en situation de vulnérabilité

En lien avec d'autres partenaires santé, sociaux ou associatifs

Vulnérabilité, en particulier vulnérabilités multiples

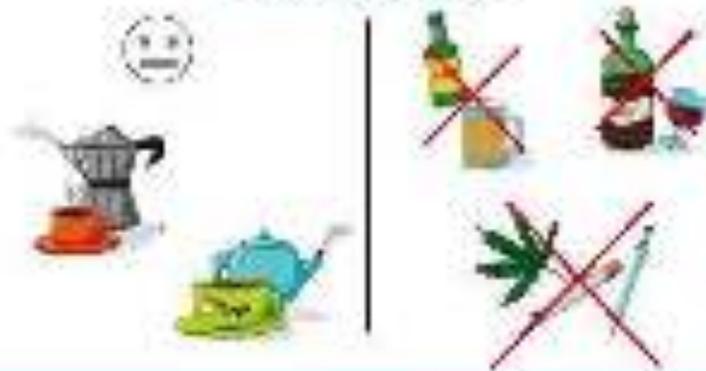
- Participation aux staff médico-psycho-sociaux des maternités et Coordination avec les professionnels libéraux et hospitaliers
- accompagnement renforcé, VAD, orientation auprès des assistantes sociales, proposition d'accueil mère-enfant, associations...
- Interventions individuelles et collectives en CHRS et CADA
- ...

Personnes en situation de très grande précarité

- équipe grande précarité – équipe des MDML
- Aller vers en squats et bidonvilles
- Partenariat avec les PASS, médecins du monde, – les associations



**BIEN CONSOMMER
PENDANT
LA GROSSESSE**



BIEN DORMIR



Illustration par Agnès de la Roche, Université de Lyon

Femmes enceintes, les parents et les nourrissons

Les actions spécifiques

- Enfants nés prématurément,
- Mères présentant des troubles psychiatriques ou psychologiques,
- Femmes enceintes en prison et enfants nés pendant l'incarcération de leur mère
- Actions communes avec des partenaires: par ex CMP en individuel ou en collectif
- Femmes en situation d'addiction – dispositif AMELYON en lien avec le SUAL
- Participation aux missions de protection de l'enfance



GRUPE DE PAROLE ET D'ENTRAIDE POUR LES PARENTS QUI ONT PERDU LEUR BEBE



Un groupe de parole est accessible
à tous les parents qui ont
perdu leur bébé pendant la
grossesse, lors de l'accouchement
ou au cours des premiers jours de vie.

OMNIBUS, VUS RICOURENCE **UN CRÉCHE**

Pour tous renseignements, contactez
le groupe d'aide de nos crèches
de la région lyonnaise au
04 78 26 80 04 ou 06 74 86 14 86.
Il vous accueillera, vous permettra
d'exprimer toutes vos émotions,
de vivre au rythme de votre
deuil et de partager votre expérience
de la vie de bébé avec les autres
parents qui ont vécu la même

ou en supportant vos peines.
Des rencontres se réalisent
sur une table, au rythme de la
vie. Nous ne nous en sommes
pas 21.3. Les ateliers sont réservés
à l'accompagnement des clubs
militaires de volontariat en AFN
(Jeunes Femmes, Jeunes Femmes
polytechniques, Jeunes Femmes
polytechniques, Jeunes Femmes
polytechniques, Jeunes Femmes
polytechniques). Il accueille les
parents de l'ensemble des
crèches. Les parents ont
beaucoup d'émotions et les
crèches les accueillent dans
participation au groupe.

Le service y est accessible
par le 04 78 26 80 04.



C'EST POSSIBLE D'EN PARLER !

tabac, alcool, cannabis,
cocaïne, médicaments...

Ça n'est pas le produit,
c'est par où ça va qui compte.
On s'adresse à vous !

**METROPOLE
GRAND LYON**

Des professionnels au contact de 10 000 usagers
pour accompagner, évaluer et guider.



ADDICTIONS : C'EST POSSIBLE D'EN PARLER !

1. Les addictions : de quoi parle-t-on ?

Il est possible de développer une dépendance à une substance psychoactive (alcool, tabac, cannabis, cocaïne, médicaments...), à une activité (jeu, travail, sport) ou à une personne (amour, dépendance affective).

Les personnes souffrant d'une dépendance ont des difficultés à arrêter de consommer la substance, à contrôler leurs comportements, à fonctionner normalement, à avoir une vie sociale et professionnelle satisfaisante.

La dépendance est un trouble chronique et récurrent qui nécessite un accompagnement adapté.

Le traitement d'une dépendance est un processus complexe et nécessite un accompagnement adapté.

- Identifier les signes avant-coureurs d'une dépendance (envie irrépressible, consommation accrue, consommation malgré les conséquences négatives, etc.)
- Identifier les personnes à risque (antécédents de dépendance, consommation excessive, etc.)
- Identifier les personnes souffrant d'une dépendance (symptômes de manque, consommation malgré les conséquences négatives, etc.)

Une prise en charge adaptée est essentielle pour éviter les complications et favoriser le rétablissement.

2. Facteurs de risque, leviers de prévention

Les personnes souffrant d'une dépendance ont des difficultés à arrêter de consommer la substance, à contrôler leurs comportements, à fonctionner normalement, à avoir une vie sociale et professionnelle satisfaisante.

Facteurs de risque

- Facteurs individuels : prédisposition génétique, personnalité, consommation excessive, etc.
- Facteurs sociaux : environnement, pression sociale, accès à la substance, etc.
- Facteurs psychologiques : stress, anxiété, dépression, etc.
- Facteurs environnementaux : présence de personnes souffrant d'une dépendance, accès à la substance, etc.
- Facteurs professionnels : stress, horaires de travail, etc.
- Facteurs familiaux : présence de personnes souffrant d'une dépendance, etc.
- Facteurs culturels : normalisation de la consommation, etc.

Leviers de prévention

- Éviter la consommation excessive de substances psychoactives.
- Éviter l'usage de substances psychoactives dans des situations de stress, d'anxiété, de dépression, etc.
- Éviter l'usage de substances psychoactives dans des situations de consommation excessive.
- Éviter l'usage de substances psychoactives dans des situations de consommation excessive.
- Éviter l'usage de substances psychoactives dans des situations de consommation excessive.

La PMI et la lecture : le lien?

La prévention précoce

La prévention précoce

Prévention

- Prévenir les maladies
- Dépister des troubles sensoriels, des handicaps...
- **Promotion de la santé globale**

Définition de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) de la santé

« un état de complet bien-être physique, mental et social, qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ».

La santé est ainsi prise en compte dans sa globalité. Elle est associée à la notion de bien-être

Précoce

- Période des 1000 premiers jours
- Développement « spectaculaire » au niveau physique, émotionnel et psychique
- Opportunité

➔ En PMI, il s'agit de proposer les ressources pour favoriser le meilleur développement possible de l'enfant en lien avec ses besoins

Les besoins des enfants – les ressources

Ressources pour favoriser le meilleur développement possible de l'enfant en lien avec ses besoins:

- ses compétences propres
- son environnement immédiat
- les interactions parents-enfants
- les professionnels

Les besoins des enfants – les ressources

Les compétences propres de l'enfant

Dès la naissance et même in utéro, le nourrisson, même s'il est totalement dépendant pour survivre, a des compétences :

- Ses sens - tact, audition, gout et odorat, et enfin la vue
- compétence innée à créer du lien avec son entourage
- capacité puissante de développement

C'est pendant la grossesse et les premières années de vie que l'être humain développe le plus de connexions neuronales, connexions à l'origine de:

- ses capacités d'apprentissages,
- ses capacités d'appréhender le monde,
- ses capacités de se connaître et à trouver une place

➔ Considérer le nourrisson et l'enfant comme un acteur de son propre développement

Les besoins des enfants – les ressources

L'environnement immédiat

Le nourrisson a le besoin d'établir des relations affectives stables avec les personnes qui en prennent soin

les liens d'attachement avec un ou des adultes

L'adulte « caregiver »

- Sensible
- En proximité (physique et psychique)
- Engagé - personne disposée à porter attention et à se soucier des besoins de l'enfant

Le nourrisson et l'adulte ont en commun une capacité d'« accordage » : un **ajustement** des comportements du bébé et de ses proches

Les besoins des enfants – les ressources

Les interactions

Comment le nourrisson est-il en lien avec son environnement ? D'abord principalement par ses sens

L'adulte entretient un rapport excentrique avec son corps

Le bébé entretient un rapport concentrique avec son corps : il est son corps, c'est à travers ce corps, sensible, qu'il développe progressivement sa conscience de lui-même.

Cette conscience progressive ne se fait pas directement

mais par l'intermédiaire d'un autre,

qui se prête à lui, en mettant toutes ses ressources, physiques et psychiques, à la disposition du bébé.

Le bébé peut penser et se penser uniquement parce qu'il l'apprend en s'appuyant sur un autre qui pense et qui le pense

C'est par le même mécanisme que l'adulte accompagne l'enfant à découvrir, comprendre son environnement

Les besoins des enfants – les ressources

Les professionnels (en PMI) ont des savoirs théoriques et de la pratique professionnelle sur les besoins des enfants et les moyens d'y répondre

Ils proposent des soins en santé globale et un accompagnement parental :

- L'observation partagée de l'enfant
- Le partage et le croisement des savoirs : les savoirs du professionnels avec ceux des parents: savoir « expérientiel » de l'enfant lui-même
- Le soutien des compétences parentales
- Le soutien des interactions entre le bébé ou l'enfant et ses parents

Le livre, la lecture et la prévention précoce

Le livre est un « outil » :

- Objet réel à explorer
- Objet empli de symboles
- Objet culturel, valeur symbolique individuelle et collective

La lecture est une expérience:

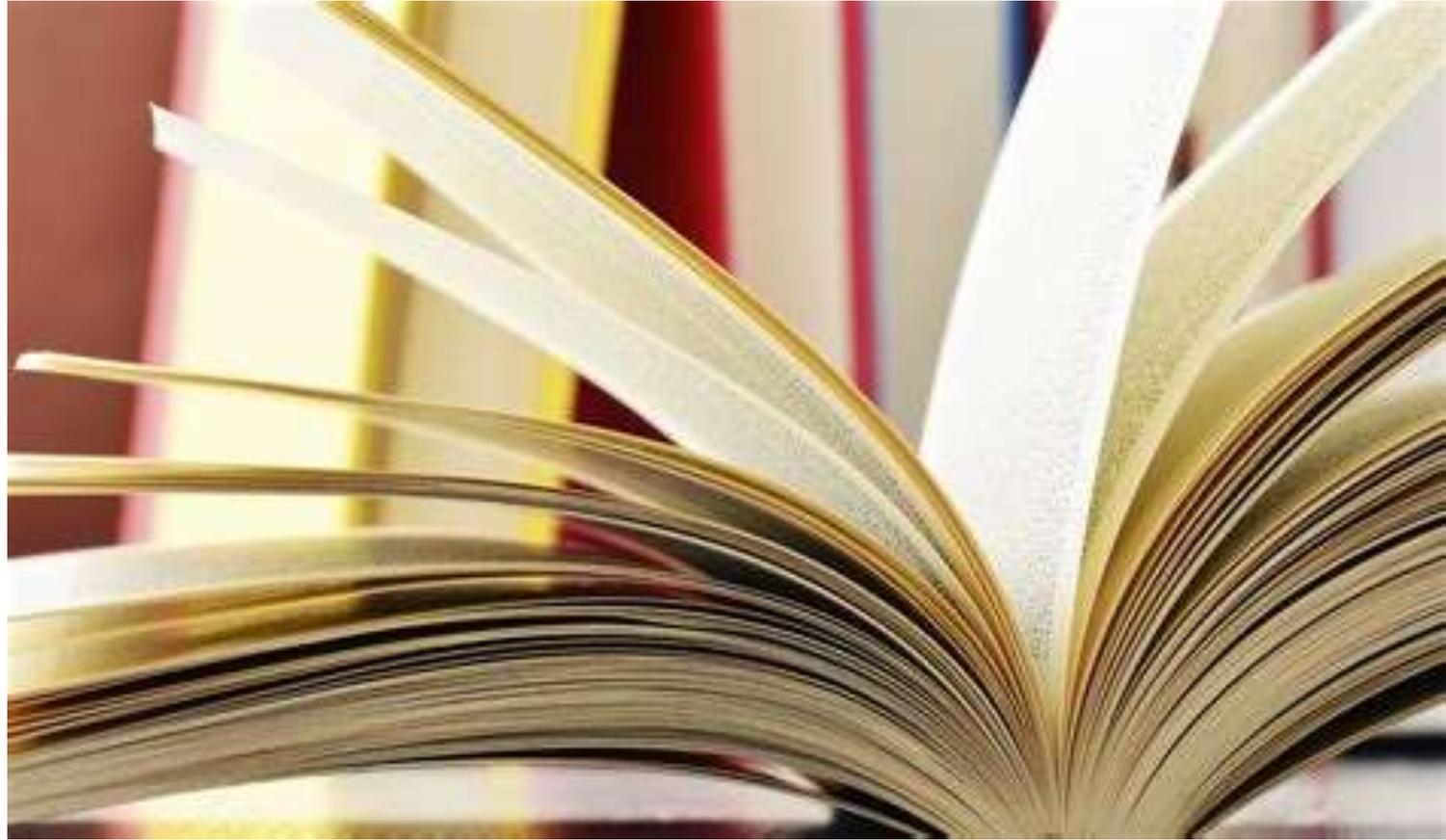
- Moment partagé – besoin de base des nourrissons et enfants
- Expérience positive – renforcement de l'estime de soi
- Expérience de communication et d'apprentissage du langage

- Une ressource mise à disposition par le parent présent, qui permet de donner à l'enfant un sens à son expérience avec le livre
-

Le livre, la lecture, la prévention précoce, la PMI

La lecture - action soutenue par les professionnels de PMI

- Actions collectives, en particulier avec des associations ou des bibliothèques, en salles d'attente PMI
- Actions individuelles (consultations, VAD, entretiens d'accompagnement...) promotion du livre et de la lecture, avec les autres expériences utiles au développement de l'enfant, comme la communication verbale et non verbale, le massage, le jeu...





Site internet grandlyon PMI
santepmi@grandlyon.com

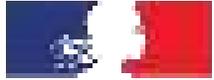
Merci à vous



" Premières Pages : ensemble pour développer le goût de lire dès le plus jeune âge. "

Valérie ROBIN,

Chargée de mission publics jeunes, Service du livre et de la lecture au Ministère de la culture



MINISTÈRE DE LA CULTURE

Liberté

Égalité

Fraternité

DGMIC

Service du livre et de la lecture

Département des bibliothèques



**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

*Libres
Soyez
Ravivés*

PREMIÈRES PAGES

LES POLITIQUES PUBLIQUES DU LIVRE ET DE LA LECTURE

L'HISTORIQUE DE L'OPÉRATION PREMIÈRES PAGES

PREMIÈRES PAGES AUJOURD'HUI



**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

*Libres
Soyez
Ravivés*

PREMIÈRES PAGES

LES POLITIQUES PUBLIQUES DU LIVRE ET DE LA LECTURE

SOUTENIR ET ACCOMPAGNER



- Une pratique culturelle dès le plus jeune âge, notamment dans un contexte où l'exposition des jeunes enfants aux écrans est importante
- La diffusion d'une littérature jeunesse de qualité auprès du plus grand nombre : enfants, familles, professionnels
- Une réponse aux enjeux de lutte contre les inégalités d'accès aux pratiques culturelles et de prévention de l'illettrisme
- Un engagement collectif autour du livre et du tout-petit

DES LEVIERS

- Généraliser le programme *Premières Pages* à tous les départements
- Maintenir en 2025 le programme *Lecture Loisir* de soutien aux projets dans les accueils de loisirs (péri et extrascolaire) pour les 6-12 ans
- Renforcer le dispositif *Jeunes en librairie*



**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

*Libres
Soyez
Ravivés*

L'HISTORIQUE DE L'OPÉRATION PREMIÈRES PAGES

2009 : NAISSANCE DE PREMIÈRES PAGES

UNE OPÉRATION NATIONALE EN COLLABORATION AVEC LA CNAF ET EN DIRECTION DES DÉPARTEMENTS

- A l'échelle des départements, un travail entre les CAF et les BDP
- Le *livre de naissance* : l'instrument de cette politique en faveur de la lecture des tout-petits
- Le *Guide de voyage aux pays des histoires* pour accompagner la diffusion du livre

TROIS OBJECTIFS ESSENTIELS

1. DÉVELOPPER DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE LA SENSIBILISATION AU LIVRE ET À LA LECTURE

- Lutter contre les inégalités en matière d'accès au livre
- Accompagnement à la parentalité : favoriser le lien parents-enfants autour du livre
- Favoriser la collaboration entre professionnels du livre et de la petite enfance
- Valoriser une littérature jeunesse de qualité

2. INSCRIRE PREMIÈRES PAGES DANS DES RÉFLEXIONS NATIONALES

- Prévention de l'illettrisme.
- Education artistique et culturelle.

3. S'APPUYER SUR DES EXPÉRIENCES ET DES TRAVAUX SCIENTIFIQUES SUR LE LIVRE ET LE BÉBÉ

POUR QUI et AVEC QUI ?

- Les enfants de la naissance à 3 ans
- Les familles, en particulier celles les plus éloignées de la lecture
- Les professionnels de la petite enfance et des bibliothèques
- Les acteurs de l'édition et de l'action culturelle (éditeurs, auteurs, artistes...)

Plusieurs ouvrages sont créés avec des éditeurs





**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

*Libres
Soyez
Ravivés*

2013

**UNE ÉVOLUTION DU PROGRAMME
DES OBJECTIFS RENFORCES**

→ Réorientation de Premières Pages vers une territorialisation des projets



**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

Libres
Savoirs
Rencontres

→ **Elargissement des propositions culturelles et diversité des actions mises en place par les territoires :**

- Livres de naissance.
- Actions de formation, accompagnement de territoires.
- Colloques, journées d'étude et sensibilisation.
- Programmes d'animation, rencontres avec des auteurs, salons et festivals, etc.
Ateliers parents-enfants,
- Développement de partenariats locaux.



- Des partenaires nationaux aux apports divers : associations (Agence Quand les livres relient, UNAF), BnF-CNLJ, SNE Jeunesse.
- Une opération marrainée par Jeanne Ashbé, autrice:
 - « Le projet Premières pages invite les adultes qui vivent avec un tout jeune enfant à le prendre par la main, par la page... » - Jeanne Ashbé.

Des enjeux pour les bibliothèques

- Une plus forte **implication** de celles-ci dans la petite enfance et la parentalité
- Davantage de **transversalité** entre les services départementaux (Petite enfance – PMI) ou municipaux/intercommunaux
- Des **partenaires** possibles nombreux : CAF, associations de développement de la lecture, structures médico-sociales, structures culturelles
- Une vision incluant définitivement le livre et la lecture dans l'**éducation artistique et culturelle** (EAC).



**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

*Libres
Soyez
Ravivés*

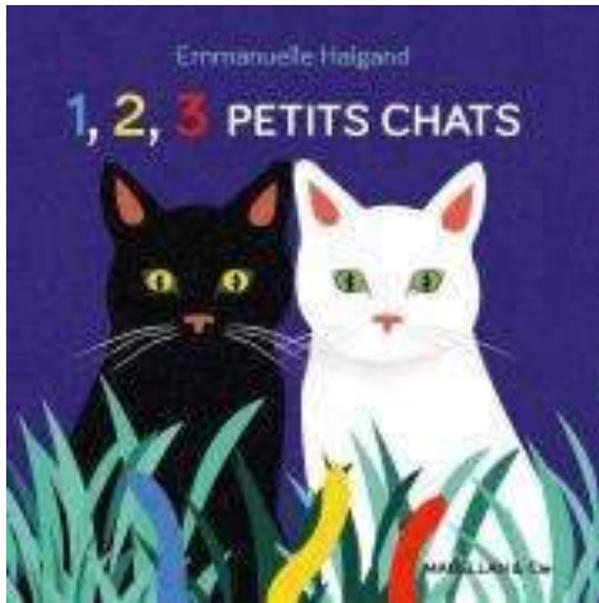
UNE MULTIPLICITÉ DE PROJETS AUJOURD'HUI

QUELQUES EXEMPLES

Album de naissance : Ain, Aube, Cantal, Dordogne, Rhône, Savoie-Biblio, Val de Marne, Concarneau, Grenoble.

Offerts en 2024

AIN



Val de Marne



Rhône



Ingénierie pour l'aménagement d'espaces lecture dans les lieux d'accueil de la petite enfance : Haute Savoie, Saône et Loire, Pyrénées Atlantiques

Formation : accompagnement aux projets des territoires déclinés sur 3 ans : Aveyron, Puy de Dôme, Seine et Marne

Journées professionnelles : Allier, Hérault, Meurthe et Moselle, Nord, Pyrénées Atlantiques, Val de Marne

Organisation de festivals et de salons du livre jeunesse spécialisés en direction de la petite enfance : Calvados, Cantal, Loir et Cher, Oise

Partenariats culturels : Allier et la maison de l'illustration de Moulins

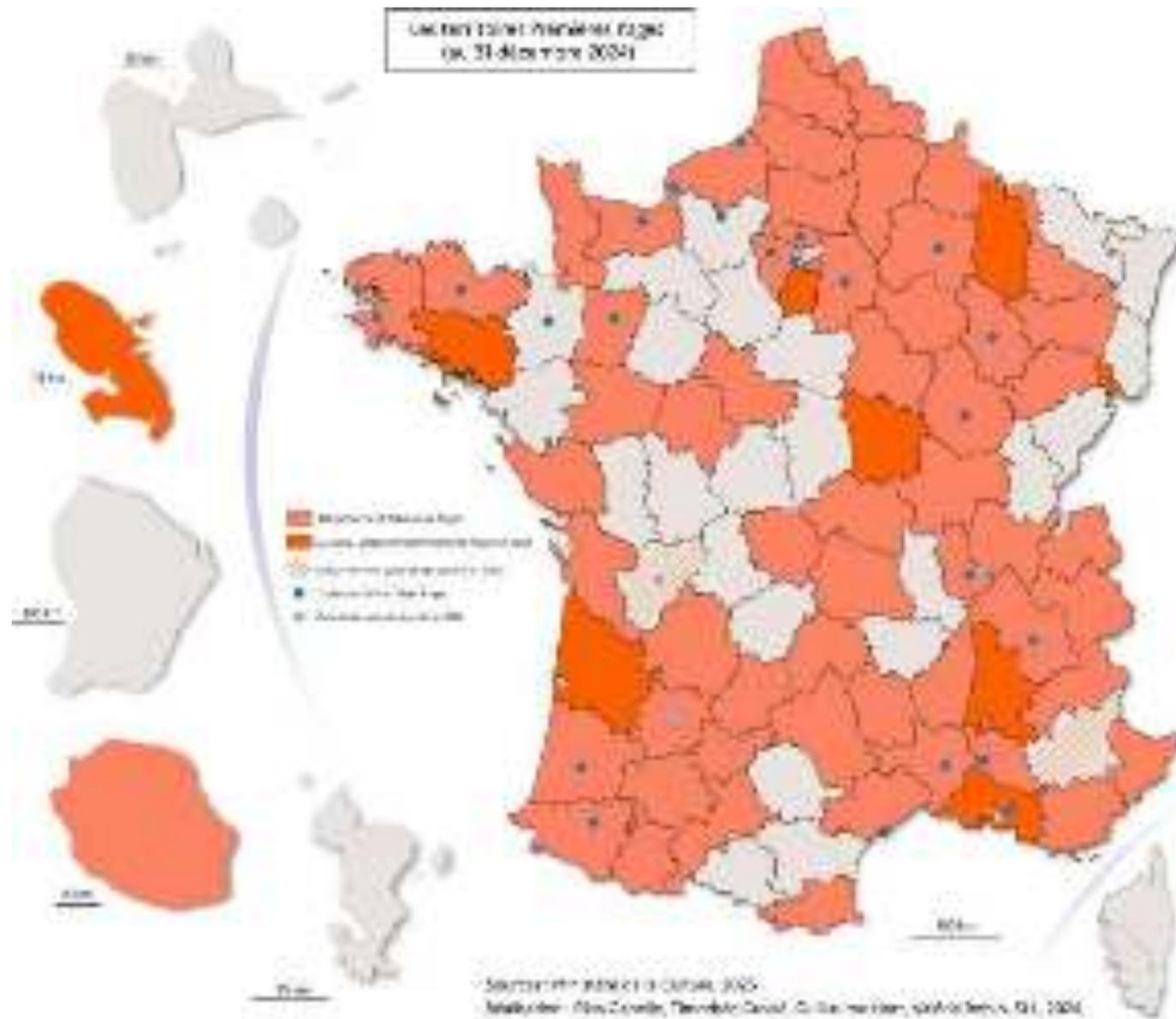


**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**

*Libres
Soyez
Républicains*

PREMIÈRES PAGES

AUJOURD'HUI



Une évolution régulière et soutenue

2023 :

**70 territoires dont 50
départements
+ 9 nouveaux territoires**

2024 :

**81 territoires dont
58 départements
+ 14 nouveaux territoires
5 retraits**

- **Pérennisation, structuration et développement des projets**
- **Coordination renforcée entre les acteurs de terrain**
- **Renforcement du maillage territorial**

Journées professionnelles

50 % des projets

47 journées

3 400 professionnels

Formation

**361 jours pour 4 400
professionnels**

Actions culturelles

80% des projets

**4 074 séances d'actions
culturelles**

64 817 familles bénéficiaires

93 273 enfants bénéficiaires

Livre de naissance

1/3 des projets

**70 000 exemplaires
distribués**

**61 000 enfants
bénéficiaires**

Premières Pages... et la suite ?

- Couvrir l'ensemble du territoire d'ici 2027
- Poursuivre l'articulation avec le dispositif livre et petite enfance *Des Livres à soi* et les opérations petite enfance dans les CDL
- Evaluer pour évoluer et communiquer

Des outils

Le site Internet www.premierespages.fr

- La présentation des projets des différents territoires.
- Le guide à l'intention des professionnels.
- La bibliographie du CNLJ.

La liste de diffusion pour du partage d'informations et d'échanges de pratiques

Le site de Premières Pages

- www.premierespages.fr

Contact

- valerie.robin@culture.gouv.fr

MERCI



Table ronde et questions

**Florence Chenu,
Claire Bloy,
Valérie ROBIN,**



Pause déjeuner



13h45 à 14h30 : " Lire avec les tout-petits : quelle drôle d'idée ?" Retour d'expériences et observations.

Association « A livre ouvert » : intervenantes : Marie Paule THOLLON BEHAR docteur en psychologie et Axelle CAILLAT, lectrice à l'association.

14h30 à 15h00 : " Lis-moi une histoire ! " Retour d'expérience de la lecture individualisée en bibliothèque.

David FORTIER, bibliothécaire à la bibliothèque du 5ème point du jour - BML.

15h – 15h30 : temps d'échanges

15 h 30 : Pause

15h45 : "La création d'un album jeunesse"

ELO – Designeuse textile franco-suédoise, directrice de studio, dessinatrice, graphiste et autrice d'album jeunesse.

16h30 : « Les enjeux de la formation au DUMUSIS Musique et Petite Enfance – exemple d'une résidence en partenariat avec les services culturels et petite enfance de la ville de Bron ».

Sébastien EGLEME, responsable de formation au CFMI de l'université Lyon.

17h00 : clôture



Lire avec les tout-petits : quelle drôle d'idée ?. Retour d'expériences et observations.

Association *À livre ouvert*

Marie Paule THOLLON BEHAR,

Docteur en psychologie

Axelle CAILLAT,

Lectrice au sein de l'association.



LIRE À LA PMI





Des
jeux
et
des
livres

Des livres et des jeux



Des livres partout ...



dans la cuisine



dans la poussette

sur la table à langer



Dans des salles



grandes ou petites

lumineuses
ou pas



S'approprier l'espace



Pour accueillir



Pour lire, jouer,
observer





Lis-moi une histoire !
Retour d'expérience de la lecture
individualisée en bibliothèque
David FORTIER,
Bibliothécaire à la bibliothèque du
5ème point du jour - BML.

Lis-moi une histoire !

*Retour d'expériences de la lecture individualisée
à la bibliothèque du Point du jour - Lyon 5ème*



La lecture individualisée : qu'est-ce donc ?

UNE lecture donnée à UN enfant par UN adulte dans UN temps privilégié (et UN lieu confortable)



Un dispositif simple et adaptable

- ▶ Dans un lieu donné (salle de bibliothèque, pièce de vie dans une crèche, salle d'attente de PMI, jardin d'enfant, cours d'école...)
- ▶ Disposer une « forêt » de livres au sol ou sur tout autre élément à hauteur d'enfant
- ▶ Sélectionner ses ouvrages avec lesquels on est à l'aise (ne pas se mettre en difficulté)
- ▶ Les adultes doivent se consacrer uniquement à la lecture. Être disponible !



Un dispositif simple et convivial



Une action inspirée des travaux de A.C.C.E.S (Actions Culturelles Contre les Exclusions et Ségrégations)



René Diatkine



Tony Lainé



Marie Bonnafé



Evelio Cabrejo-Parra

L'association propose de mettre en place des séances de lecture dans des lieux fréquentés par les tout-petits et leurs entourages, avec pour objectif de participer à un développement harmonieux de la personnalité de l'enfant, d'améliorer l'égalité des chances de réussite et d'insertion sociale et de favoriser les conditions d'acquisition de la lecture et de l'écriture grâce à la découverte de la langue écrite dès le plus jeune âge.

L'association a été active de 1982 à 2023

Pourquoi lire aux tout-petits ?

- ▶ Stimulation des sens et du langage
- ▶ -Fonction du récit, différence entre le langage factuel (oral) et la langue du récit
- ▶ -Rôle structurant des contes et des comptines
- ▶ -Accès au symbolique (mettre des mots sur choses, des émotions, des pensées)
- ▶ -Richesse du récit (vocabulaire + temps)
- ▶ -Permanence du récit (livres préférés)
- ▶ -Temporalité (début-fin, rythme)
- ▶ -Sécurisant (anticipation du récit)
- ▶ -Porte pour l'Imaginaire et au monde

Comment lire aux Tout-petits ?

- ▶ UN maître-mot : la DISPONIBILITE de l'adulte (lecture uniquement !)
- ▶ Présence de l'adulte (l'enfant est valorisé, reconnu)
- ▶ « Gratuité » : dans le partage et le plaisir et non dans l'évaluation et la vérification
- ▶ Respect du choix de l'enfant
- ▶ S'autoriser à lire l'histoire plusieurs fois de suite à un même enfant
- ▶ Respecter le texte (ne pas remplacer un mot par un autre)
- ▶ Composer avec la « Lecture mobile » (concentration auditive, besoin d'imitation de l'enfant, poursuivre la lecture ... ou pas ?)
- ▶ Economie de la lecture (pas besoin de théâtraliser)
- ▶ Le livre devient histoire et non plus objet banal, grâce à la lecture qu'en fait l'adulte

Bibliothèques et professionnel/les de la Petite enfance : un partenariat essentiel

- ▶ Une évidence : plus les enfants fréquentent les livres mieux c'est !
- ▶ Le parcours de lecteur ne commence pas forcément à la bibliothèque mais dans l'environnement quotidien : à la maison ou dans les structures qui les accueillent
- ▶ Les rôle des adultes lecteurs est primordial : les professionnel/les de la petite enfance sont les véritables passeurs/passeuses de livres !
- ▶ Les bibliothèques et les structures Petite enfance doivent s'associer pour permettre au maximum de toucher les petits (crèches, relais petite enfance, PMI, associations...)
- ▶ Imaginer des solutions de rencontres pour mettre en place et pérenniser les dispositifs de lecture individualisée de manière fréquente

Notre expérience

- ▶ 2012 : mise en place d'une animation régulière « Lis-moi une histoire ! » à la bibliothèque pour le tout-public et les structures petites enfance
- ▶ Formation auprès d'ACCES de notre équipe
- ▶ Partenariat avec une crèche pendant 2 ans avec 5 interventions hors-les-murs pour tester la lecture individualisée jusqu'à la prise en main complète par la structure de l'action

- ▶ 2014-2021: Mise en place d'un parcours avec les structures Petite enfance de notre territoire (10 crèches, 2 RPE) avec 5 rendez-vous :
 - Un temps de « formation-sensibilisation »
 - + 2 RDV hors les murs pour évaluer la mise en place de projets dans les structures
 - + 1 RDV « livres coup de cœur »
 - + 1 observatoire (bilan et échanges entre structures)

Nos actions actuelles

- ▶ Depuis 2021: Animation régulière pour le tout-public « bienvenue les bébés ! » incluant temps de lecture collectif (par la bibliothécaire) + temps de lecture individualisée enfants et adultes présents + jeux à disposition
- ▶ Depuis 2021, les crèches partenaires s'inscrivent dans un parcours leur permettant de venir en autonomie avec un petit groupe d'enfants à la bibliothèque tout en mettant en place dans leurs murs des temps de lecture et bénéficier d'un temps de « formation » par les bibliothécaires pour que les professionnelles soient sensibilisées à la question de la lecture individualisée.



Pour aller plus loin ...

- ▶ <https://www.acces-lirabebe.fr/>

Le site de l'association ACCES où vous pouvez retrouver des bibliographies et des bulletins à télécharger gratuitement dans la partie « Ressources ».

- ▶ <https://www.youtube.com/@ACCES31>

La page de l'association ACCES pour retrouver des captations de conférences et le film « Les livres c'est bon pour les bébés » désormais disponible gratuitement

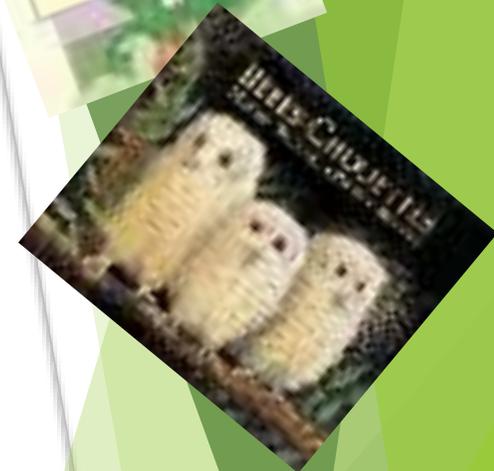
- Les livres c'est bon pour les bébés / Marie Bonnafé .- Editions Pluriel



Le mot de la fin

« Dans les lieux où on ne s'y attend pas, mettons à la disposition des enfants, des livres, des histoires poétiques, et les personnes les plus sérieuses s'émerveillent qu'ils s'émerveillent. C'est la voie la plus sûre pour qu'un jour ils comprennent le monde et qu'ils aient le désir de le transformer »

Pr René Diatkine





La création d'un album jeunesse

Elo,

**Autrice de l'album ce petit
moment**

Edition Sarbacane - 2024

Portrait

Illustratrice ?

Autrice ?

Designeuse ?

textile



textile



textile



textile



textile



édition



édition



édition



édition



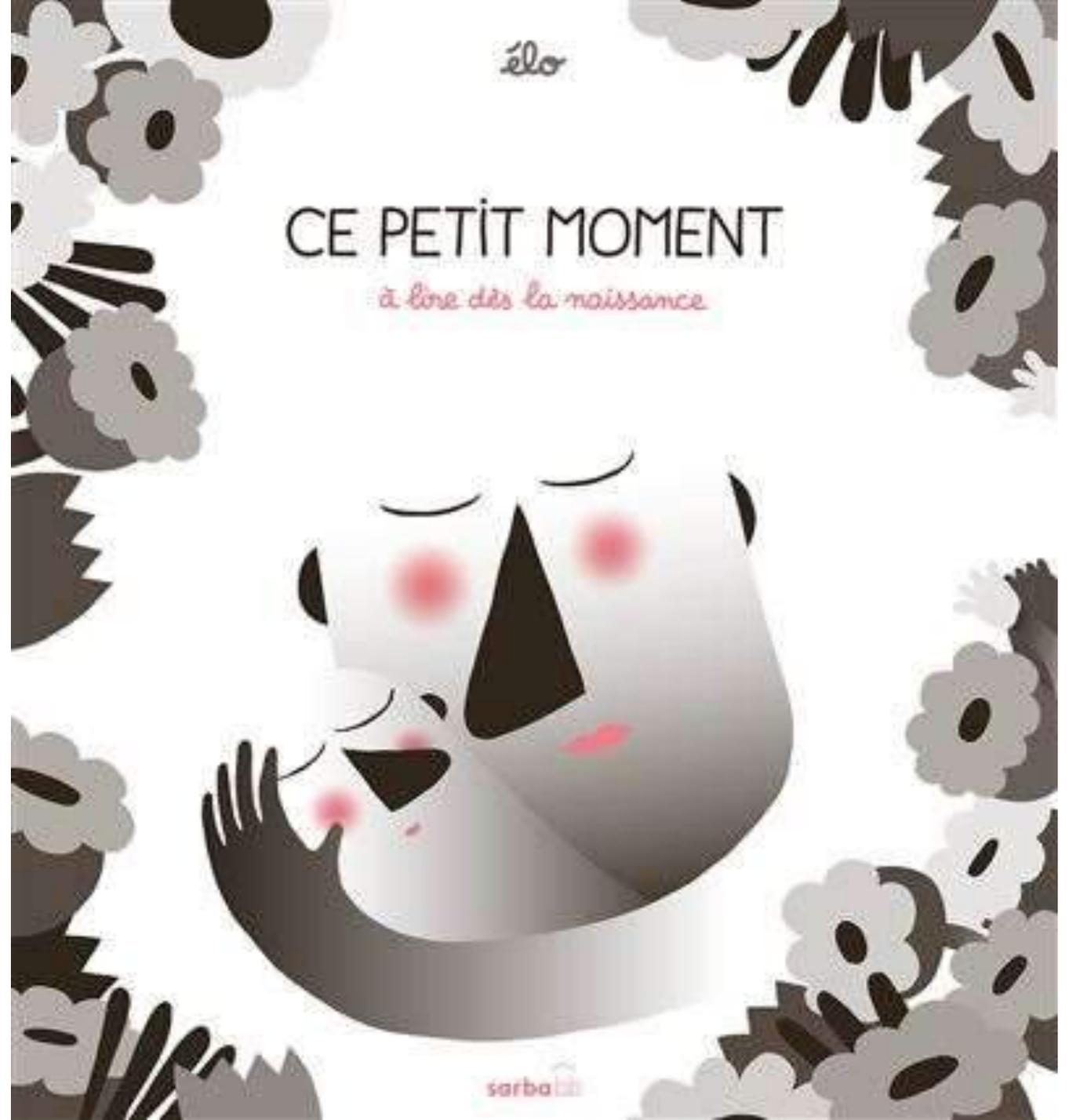
édition



édition



édition



édition



édition



objets



objets



objets



objets



objets



objets



objets



expo



expo



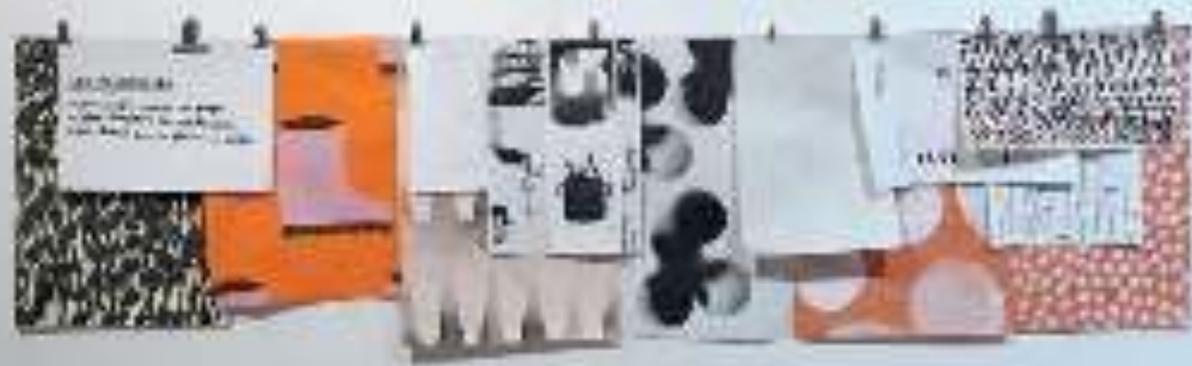
expo



expo



expo



expo



formation



formation



formation



**ateliers
enfants**



ateliers enfants



ateliers enfants



ateliers enfants



ateliers enfants



ateliers enfants



Public

Pourquoi des albums pour les
tout-petits ?



Création

Démarche particulière pour un
album jeunesse ?































Artistique

« Ce petit moment », pourquoi

du noir et blanc ?

Un mode d'emploi ?

elo

CE PETIT MOMENT

à l'ère de la naissance



verbe



*Je suis très content de vous
de faire nos yeux*

*La porte doucement s'ouvre
et la lumière est entrée*



LA PORTE

*Je te me pleurant
la nuit qui donne un nom*

*La maison et la porte
se disent de leur vie*



LE MOBILE



LA LAMPE

*La nuit est noire
me le monde*

*Et cette nuit et cette
maison s'entendent*

*avec sa douce
voix de fleur*

*mais, quand il
s'endort, son cœur*



LE LIT



LA CHAISE

mode d'emploi de CE PETIT MOMENT



entre 0 et 6 mois

1. lire tout le contenu de la page à la fois des deux côtés
2. lire chaque mot et chaque syllabe tout le temps
3. parler à l'enfant tout le temps du moment où il est éveillé
4. parler de ce moment comme un moment spécial



de 6 à 12 mois

1. lire tout le contenu de la page à la fois des deux côtés
2. lire chaque mot et chaque syllabe tout le temps
3. parler à l'enfant tout le temps du moment où il est éveillé
4. parler de ce moment comme un moment spécial



entre 1 an et 2 ans

1. lire tout le contenu de la page et parler
2. commencer à lire les mots et les syllabes des pages
3. parler à l'enfant tout le temps du moment où il est éveillé, à l'exception de la nuit
Lire plusieurs fois le contenu de la page, en lisant à la fois des deux côtés et dans l'ordre
que le bébé commence par cela pendant un ou deux fois au même moment
4. parler de ce moment comme un moment spécial

plus tard

1. lire tout le contenu de la page
2. lire les mots et les syllabes des pages tout le temps et parler
à l'enfant pendant ce moment, à l'exception de la nuit



encore plus tard

1. lire le livre et répondre aux questions de l'enfant
à propos des moments, des mots et des pages





**Les enjeux de la formation au DUMUSIS
Musique et Petite Enfance – exemple
d’une résidence en partenariat avec les
services culturels et petite enfance de la
ville de Bron**

Sébastien Egleme

Responsable de formation au CFMI de
l'université Lyon.



Fin

Merci à toutes et tous